

Управление образования Администрации Петуховского муниципального  
округа

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принята (согласована) на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2024 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
И.О. директор МБОУ «Октябрьская  
СОШ»  
/Кононенко О.Н./  
приказ от «05» сентября 2024 г. № 101



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Читательский клуб»  
Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Голубева Анна Петровна,  
Учитель русского языка и литературы

с. Октябрьское, 2024 год

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Читательский клуб» составлена с учетом требований Федерального образовательного стандарта по литературе и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов по внеурочной деятельности.

**Актуальность:** Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры; соответствие государственному, социальному заказу и запросам родителей и детей.

**Отличительные особенности программы:** в век научно-технического прогресса дети потеряли интерес к чтению. Программа предполагает развитие читательской грамотности, как составляющей функциональной грамотности, обогащение внутреннего мира у учащихся и знаний в области литературы.

**Адресат программы:** программа будет востребована в первую очередь школьниками 14-16 лет, которые имеют стойкий интерес к предметам гуманитарного цикла – культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких обучающихся она окажется значимым инструментом для реализации их профессиональных интересов и потребностей.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 34 часа.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:** творческие встречи, дискуссии, литературные игры и викторины, информационные обзоры, книжные выставки, кинопоказы, конкурсы чтецов, походы в библиотеку и театр.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):** программа внеурочной образовательной деятельности составлена на основе интересов обучающегося и образовательного запроса и обеспечивает условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты, что предполагает реализацию индивидуального образовательного маршрута.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** программа предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, удовлетворяющих базовые психические потребности ребенка в эмоциональном принятии, психическом и физическом комфорте. В соответствии с этим возможна реализация индивидуального образовательного маршрута, который в процессе обучения может корректироваться.

**Наличие талантливых детей в объединении:** при наличии обучающихся, проявляющий большой интерес к изучаемому предмету, возможна реализация ИОМ, ориентированный на поддержку и развитие одаренного учащегося, направленный на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности.

**Уровни сложности содержания программы:** стартовый (ознакомительный).

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель курса: привить детям любовь к книге, воспитать талантливых читателей, обладающих широким кругозором, навыками анализа текста и читательской самостоятельностью, развить творческие, исследовательские, коммуникативные способности учащихся.

Для реализации поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- укрепление и развитие литературных знаний, умений и навыков;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, повышение их коммуникативной культуры;
- установление ассоциативно-образных связей между произведениями литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства;
- развитие собственно-творческой деятельности учащихся;
- формирование любви к чтению художественной литературы;
- повышение мотивации к изучению русского языка и литературы.

Планируемые результаты

Личностные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать его;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Метапредметные:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1	0	-
2.	Литературные отзвуки	8	4	4	-
3.	Моё литературное открытие	4	1	3	-
4.	Нравственность – это разум сердца	6	3	3	-
5.	Нравственные уроки истории	10	5	5	-
6.	Я выбираю...	4	2	2	-
7.	Мой круг чтения	1	0	1	Тестирование
	Итого	34	16	18	

#### Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Мой жизненный путь – мой выбор.

Количество часов – 1. Теория – 1.

Теория. Роль литературы в жизни человека.

Раздел 2. Литературные отзвуки

Тема 1. Характер русской женщины в стихотворениях Л. Татьяничевой.

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Биография и творчество Л. Татьяничевой.

Практика: Образ русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна».

Тема 2. Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской.

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Творческий путь А. Горской.

Практика: Образ А.С. Пушкина в стихах «Пушкиненок», «Зажжём в честь Пушкина свечу».

Тема 3. Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Творческий путь И. Банникова. Понятие «реминисцентного фона»

Практика: Анализ стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»

Тема 4. Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака».

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: К.А. Шишов: биография и творчество.

Практика: Анализ «Сонета к столетию Пастернака».

Раздел 3. Моё литературное открытие.

Тема 1. Подготовка индивидуальных и групповых проектов.

Количество часов: 4. Теория – 1. Практика – 3.

Теория: Структура учебного проекта.

Практика: Работа над учебными проектами «Моё литературное открытие». Защита проектов.

Раздел 4. Нравственность – это разум сердца.

Тема 1. Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль».

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизнь и творчество Леры Авербах. Основные мотивы лирики.

Практика: Лера Авербах «Чужая боль». Анализ стихотворения.

Тема 2: К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизнь и творчество К. Скворцова.

Практика: К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.

Тема 3. Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрый быть».

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: В.В. Сорокин: биография и творческий путь.

Практика: Анализ стихотворений В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрый быть».

Раздел 5. Нравственные уроки истории

Тема 1. Читательская лаборатория «Как остаться личностью в жерновах истории?»

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизнь и творчество В. Быкова.

Практика: Анализ произведения В. Быкова «Сотников».

Тема 2: Нравственное звучание рассказа Ю. Я. Яковлева «Багульник»

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизненный и творческий путь Ю.Я. Яковлева.

Практика: Нравственное звучание рассказа Ю. Я. Яковлева «Багульник».

Тема 3: Проблема солдатского подвига в стихотворении М. Д. Львова «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...»

Количество часов: 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизненный и творческий путь М.Д. Львова.

Практика: М. Д. Львов «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...»: проблема солдатского подвига.

Тема 4. «Война – жесточе нету слова...».

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизнь и творчество Г.Л. Занадорова.

Практика: Анализ рассказа Г. Л. Занадорова «Была весна» и стихотворения «Марише».

Тема 5. Животрепещущая тема войны и послевоенного благоденствия в рассказе К. Булычёва «Можно попросить Нину?»

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизнь и творчество К. Булычёва.

Практика: Животрепещущая тема войны и послевоенного благоденствия в рассказе К. Булычёва «Можно попросить Нину?»

Раздел 6. Я выбираю...

Тема 1. Влияние учителя на детские характеры.

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизнь и творчество А. Алексина.

Практика: Чтение и анализ произведения А. Алексина «Третий в пятом ряду».

Тема 2. Д. Киз «Цветы для Элджернона».

Количество часов – 2. Теория – 1. Практика – 1.

Теория: Жизненный и творческий путь Д. Киза.

Практика: Моральные принципы медицины в романе «Цветы для Элджернона».

Раздел 7. Мой круг чтения.

Тема 1. Итоги работы «Читательского клуба»

Количество часов – 1. Практика – 1.

Практика: Промежуточная аттестация.

#### 1.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Введение.	3.09.2024	1	Мой жизненный путь – мой выбор.	Урок-беседа	Нет
2	Литературные отзвуки	10.09.2024	2	Характер русской женщины в стихотворениях Л. Татьянической.	Урок-практикум	Тест
		17.09.2024				
		24.09.2024	2	Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской.	Урок-практикум	
		01.10.2024				
08.10.2024	2	Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»	Урок-практикум			
15.10.2024						
22.10.2024	2	Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака».	Урок-практикум			
05.11.2024						
3	Моё литературное открытие.	12.11.2024 19.11.2024 26.11.2024	4	Подготовка индивидуальных и групповых проектов	Урок-практикум	Защита проектов

		03.12.202 4				
4	Нравственнос ть – это разум сердца.	10.12.202 4 17.10.202 4	2	Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль».	Урок- практику м	Тест
		24.12.202 4 14.01.202 5	2	Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.	Урок- практику м	
		21.01.202 5 28.01.202 5	2	Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть».	Урок- практику м	
5	Нравственны е уроки истории	04.02.202 5 11.02.202 5	2	Читательская лаборатория «Как остаться личностью в жерновах истории?»	Урок- практику м	тест
		18.02.202 5 25.02.202 5	2	Нравственное звучание рассказа Ю. Я. Яковлева «Багульник»	Урок- практику м	
		04.03.202 5 11.03.202 5	2	Проблема солдатского подвига в стихотворении М. Д. Львова «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...»	Урок- практику м	
		18.03.202 5 25.03.202 5	2	«Война – жесточе нету слова...».	Урок- практику м	
		08.04.202 5 15.02.202 5	2	Животрепещуща я тема войны и послевоенного благоденствия в	Урок- практику м	

				рассказе К. Булычёва «Можно попросить Нину?»»		
6	Я выбираю...	22.04.2025	2	Влияние учителя на детские характеры.	Урок-практикум	Тест
		29.04.2025				
		06.05.2025	2	Д. Киз «Цветы для Эдджернона».	Урок-практикум	
		13.05.2025				
7	Мой круг чтения.	20.05.2025	1	Итоги работы «Читательского клуба»	Урок-зачёт	Тестирование

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Количество учебных недель	34 недели
Первая четверть	с 02.09.2024 – 25.10.2024г. 8 учебных недель
Каникулы	с 28.10.2024 – 4.11.2024г.
Вторая четверть	с 05.11. 2024 – 27.12.2024г. 8 учебных недель
Каникулы	с 30.12.2024 – 08.01.2025г.
Третья четверть	с 09.01.2025 – 28.03.2025г 12 учебных недель
Каникулы	с 31.03.2025 – 06.04.2025г
Четвертая четверть	с 07.04.2025 – 23.05.2025г 6 учебных недель

### 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий (учебный класс) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Класс оборудован доской, 11 столами, 23 стульями для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Класс оснащен одним персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет. Требований к специальной одежде обучающихся нет.

### 2.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Персональный компьютер имеет доступ в сеть Интернет. Поэтому при необходимости можно найти аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.

### 2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу внеурочной деятельности преподает учитель русского языка и литературы, имеющий высшее специальное педагогическое образование, 1 квалификационную категорию.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются современные формы и методы обучения. Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Интернет-ресурсы

1. Библиотека <http://lib.ru>
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
3. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>
4. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>